



**Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum 203058**  
Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Technikum  
1146 Budapest, Thököly út 48-54.  
Tel: +36 70 502 1724;  
Email: [titkarsag@petrik.hu](mailto:titkarsag@petrik.hu); Internet: [www.petrik.hu](http://www.petrik.hu)



## **NEMZETKÖZIESÍTÉSI STRATÉGIA**

**BMSZC Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Technikum**

2023.



## **Bevezetés**

1879-ben alapított iskolánk a főváros egyik legnagyobb múltra visszatekintő szakképző intézménye. Névadónk Petrik Lajos, aki az akkori budapesti Felső Ipariskola kémiai technológia tanára, illetve igazgatója volt. A több mint 140 éves múltra visszatekintő iskolánk mindig is jelentős helyet foglalt el a főváros, sőt az egész ország középfokú iparoktatásában, a különböző korok szakképzési feladatainak megvalósításában.

Az iskola fő szakmai irányvonalát egy évszázadon át a vegyészképzés jelentette. Az 1990-es évek alapvető átalakulást hoztak az iskola szakképzési rendszerében. A gazdaság és a társadalmi környezet változásaira reagálva a hagyományos vegyipari iskola „több lábra” állt a környezetvédelmi és informatikai technikusképzés beindításával. A képzések színvonala országos elismertségű, az innen kikerült szakemberek a munka világában is megbecsültek.

## **Az intézmény küldetésnyilatkozata**

A névadónk, **Petrik Lajos** által képviselt sokoldalúság, az értékek befogadása és továbbadása az a cél, amelyre iskolánk múltja, jelene és jövője épül. Ez a **tradíció** jut kifejezésre hagyományainkban, szakmai hitvallásunkban. Az elődök által kijelölt úton haladva célunk a **tanulócentrikus**, és ezen keresztül **partnerközpontú** iskola működtetése. Iskolánk **nyitott** a társadalmi elvárások és a **változó munkaerő-piaci igények** irányába, és folytonos **újítással, megújulással**, fejlesztéssel törekszik e feladatok ellátására. Kölcsönösen együttműködünk szakmai partnereinkkel.

## **Az oktatótestület pedagógiai hitvallása**

Oktató-nevelő munkánk érték-központú. Célunk olyan emberi normák, szakmai értékek közvetítése, illetve megerősítése, amelyek pozitív hatást gyakorolnak a tanulók személyiségfejlődésére. Az alábbi értékek közvetítését és gyakorlását tartjuk kiemelten fontosnak mindennapi munkánk során:

### ***Következetesség***

A következetesség a hatékonyság kulcsa. Valljuk, hogy az eredményes és hatékony pedagógiai munka a következetességre épül. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy diákjaink pontosan ismerjék a velük szemben támasztott elvárásokat, követelményeket, feladataikat és munkájuk ellenőrzésének szempontjait.

### ***Motiváltság***

Minden ember értékes.

Törekszünk arra, hogy feltárjuk a tanulóknál rejlő képességeket, adottságokat, és érdeklődésük folyamatos fenntartásával meggyőzzük őket arról, hogy a tudás olyan érték, amelyet folyamatosan fejleszteni kell. Arra neveljük diákjainkat, hogy legyenek képesek önmaguk megismerésére, céljaik megfogalmazására, és alakítsák ki magukban az élethosszig tartó tanulás igényét.

### ***Felelősség***

Felelősség magunkért és másokért.

Mindannyian, diákok és oktatók egyaránt felelősek vagyunk a ránk bízott vagy általunk vállalt feladatok felelősséggel való végrehajtásáért, szűkebb és tágabb környezetünk értékeinek,

valamint iskolánk patinás hírnevének megőrzéséért.

### ***Elkötelezettség***

Az elkötelezettség a szakmai sikerek feltétele.

Az oktatói testület tagjai elkötelezettek szakmájuk és hivatásuk iránt, és személyes példamutatással, illetve különböző pedagógiai eszközökkel és módszerekkel segítik a tanulók helyes szemléletének kialakítását.

### **Az intézmény jövőképe**

Története során az iskola soha nem félt megújulni, lépést tartani az adott kor elvárásaival, versenyre kelni a kihívásaival. Ez annak is köszönhető, hogy a múltját mindig tiszteletben tartva a jelenre koncentrált, de a jövőt tervezte. Ez a gondolat jelent meg, amikor 1940-ben önálló intézménnyé vált, amikor 1954-ben felvette legendás tanárának nevét, amikor 1974-ben új épülettel bővült, majd az 1990-es évek elején új ágazatokban is elindította képzéseit. Végezetül ez a vízió érhető tetten, amikor 2004-ben elindította két tanítási nyelvű képzését. A Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Technikum a jövőben egy olyan hely, ahol magas színvonalú oktató-nevelő munka zajlik. Egy olyan iskola, amely patinás, lassan másfél évszázados múltjából merít, értékrendet képvisel és értéket teremt. Ahol a pedagógusnak meghatározó szerepe van a tanulók tehetségének kibontakozásában, tevékenységeik megszervezésében, személyiségük és szakmai tudásuk fejlesztésében. Ugyanakkor egy olyan hely, ahol a tanulók véleménye számít és meghallgattatik, demokratikus módon beleszólhatnak a döntési folyamatokba és a tanáraikkal közösen alakíthatják az iskola jelenét és lehetnek hatással annak jövőjére. Továbbá, olyan hely kell legyen, amely a biztonságos légkör megteremtésével hozzájárul a tanárok és diákok kreativitásának, alkotókedvének kibontakozásához, a világra nyitott szemléletével a szakmai és módszertani újdonságok megismerésére ösztönzi az iskola polgárait, akik ezáltal egy, a hagyományok biztos talaján álló, de a modern kor és társadalom kihívásainak és elvárásainak megfelelő iskolát hoznak létre.

### **Az iskolában folyó nevelő-oktató munka átfogó céljai és feladatai**

- A tanulók erkölcsi érzékének, felelősségtudatának kialakítása, fejlesztése
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgári részvételre, demokráciára nevelés
- Önismeret, társas kultúra fejlesztése
- Családi életre nevelés
- Testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségtudat másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság és környezettudatosság kialakítása
- Pályaorientáció
- Gazdasági, pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- Tanulás tanítása

Oktató-nevelő munkánk során beépítjük programunkba a szülők, a diákok és a munkáltatók igényeit. E tartalmakra fókuszálva kiemelt figyelmet fordítunk a Nemzeti Alaptantervben



megfogalmazott kulcskompetenciák: az anyanyelvi kommunikáció, az idegen nyelvi, a matematikai, a természettudományos, a digitális, a szociális és állampolgári, a kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciák, valamint a hatékony, önálló tanulás, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztésére.

Célunk, hogy tanulóink a használható szakmai ismeretek mellett elsajátítsák a munkaerőpiacon nélkülözhetetlen önérvényesítés és az önfejlesztés képességét; érdeklődő, együttműködni és beilleszkedni képes felnőtté váljanak. Nyitott, vidám és a későbbi életük során sikeres fiatalokat szeretnénk útjukra bocsátani. Iskolánk az itt végzett diákok sorsát a munkába állást követően is igyekszik nyomon követni.

Barátságos és a hivatás iránt elkötelezett tanárközösségünk tudatos tervezéssel, az erőforrások optimális felhasználásával, valamint a pályázati lehetőségek kiaknázásával arra törekszik, hogy oktató-nevelő munkánk precíz, hatékony és minőségi teljesítményt eredményezzen.

Minden tanuló számára biztosítjuk a korszerű tudáshoz való egyenlő hozzáférés lehetőségét. Szakmailag megalapozott, egyénre szabott pedagógiai módszerekkel, továbbá az egyéni tanulási utak támogatásával gondoskodunk a hátrányokkal küzdő diákok felzárkóztatásáról és a tehetségek fejlesztéséről.

Oktató munkánk céljainak és feladatainak megvalósításához sokrétű módszertani eszköztárból válogatnak oktatóink. Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében változatos, megújuló, az adott tanulócsoport képességeihez igazodó munkaformák, módszerek alkalmazásával törekszünk a hatékonyság és eredményesség kritériumainak megfelelni.

### **Az intézmény középtávú céljai az igazgatói program alapján:**

A jelenlegi igazgató 2019 augusztusa óta irányítja az intézményt, az iskolavezetés személyi összetétele 2020 szeptembere óta állandó. Az iskolavezetés középtávú céljai az igazgatói pályázat alapján:

- Az iskola hagyományainak, értékeinek megőrzése, az önálló arculat megtartása
- Elért eredmények megtartása, megerősítése
- Alkotói légkör biztosítása
- Piacképes, naprakész tudás átadása a diákok számára
- Korszerű, magas színvonalon működő iskola
- Megújulásra való törekvés
- Új lehetőségek felkutatása
- Erőforrások hatékony kiaknázása, új erőforrások bevonása
- Nyitottság az innovációra
- Inkluzivitás, esélyegyenlőség megteremtése
- Tehetséggondozás és felzárkóztatás prioritása

### **Az intézmény rövidtávú céljai:**

Az iskola a következő célokat tűzte ki az előtte álló 1-2 évre.

- Az intézmény pozíciójának további erősítése. A hazai rangsorok és a felmérések

eredményei alapján az ország legjobb technikumai közé tartozik az iskola, ezt a pozíciót azonban folyamatosan fent kell tartani, valamint erősíteni

- A csökkenő gyereklétszám mellett fenntartani az iskolánk iránti kiemelkedő érdeklődést.
- Növelni az érettségi utáni képzésekre jelentkezők létszámát, megakadályozni a képzéseken résztvevők nagyarányú lemorzsolódását
- Oktatók ösztönzése az önképzésre, a korábbi Erasmus+ projektekből kimaradt kollégák bevonása a programba
- A szakmai megújulásra való igény erősítése az oktatók körében
- Új módszertanok megismerése, a projektalapú oktatási szemlélet megerősítése, a tantárgyközi projektek megvalósításának támogatása
- A nemzetközi kapcsolati rendszerben a küldő intézmény szerepköre mellett a fogadó intézményi szerep erősítése
- A nemzetközi kapcsolati háló kiszélesítése, új partnerekkel, cégekkel kapcsolat felvétele
- a STEM tantárgyak népszerűsítése, több lány bevonása a képzéseinkbe

### Intézményi helyzetelemzés, az intézményi stratégia alapjai

Az intézményi környezet elemzése a jelenlegi igazgató 2019-es pályázatán alapszik.

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>belépő diákok ambíciója, elkötelezettsége, kiváló hozott tanulmányi átlaga</b></li> <li>• az iskola megtartó ereje – diákok túlnyomó része a szakmában tanul tovább vagy helyezkedik el</li> <li>• iskola országos pozíciója</li> <li>• jó osztályátlagok</li> <li>• túljelentkezés a 9. évfolyamra</li> <li>• <b>tehetséggondozás, versenyfelkészítés</b></li> <li>• <b>kimagasló versenyeredmények</b></li> <li>• <b>folyamatos nemzetközi projektek</b></li> <li>• alacsony bukási és lemorzsolódási arány a közoktatási osztályokban</li> <li>• <b>szakmailag magasan képzett oktatók, igény a továbbfejlődésre</b></li> <li>• a „Petrikes” szellem, Genius loci</li> <li>• az iskola történelme, hagyományai</li> <li>• <b>témahetek sikere</b></li> <li>• jól felkészült pályakezdő szakemberek végeznek az iskolában</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>magas bukási és lemorzsolódási arány az érettségire épülő képzéseknél</b></li> <li>• tanári pálya bizonytalansága</li> <li>• folyamatos tanárhiány</li> <li>• meglévő tanárok leterheltsége, tehetséggondozás korlátozottsága informatika ágazatban → kevesebb versenyeredmény a másik 2 ágazathoz képest</li> <li>• <b>ágazatok közti együttműködés alacsony foka</b></li> <li>• kevés jelentkező a 13-14. évfolyamokra, esti képzésre</li> <li>• elavuló eszközpark (informatika esetében különösen)</li> <li>• <b>forráshiány</b></li> <li>• <b>partnercégek rugalmatlansága</b></li> <li>• <b>lánytanulók alacsony aránya</b></li> </ul>
Lehetőségek	Veszélyek
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lemorzsolódással, bukással fenyegetett tanulók nyomon követése a KRÉTA-rendszer segítségével</li> <li>• <b>ELTE és BME partneriskolaként</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lemorzsolódás növekedése</li> <li>• fogyó gyermeklétszám</li> <li>• öregedő oktatói testület</li> </ul>





<p><b>egyetemi hallgatók fogadása, megtartása teljes állású oktatóként</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kiváló megközelíthetőség</li> <li>• iskola mérete, a helyben és az oktatói testület magas létszámában rejlő források</li> <li>• szinergiák létrehozása az ágazatok között</li> <li>• külföldi partnercégek, intézmények bevonása a szakmai gyakorlati képzésbe</li> <li>• lánytanulók arányának növelése</li> <li>• minden munkaközösség bevonása a nemzetközi projektekbe, témahetek számának növelésével</li> <li>• digitalizáció kihasználása</li> <li>• mindhárom ágazatban tapasztalható munkaerőhiány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elavulhat a módszertan</li> <li>• kiegészés, pályaelhagyás</li> <li>• folyamatosan változó külső környezet</li> <li>• koronavírus járvány miatti online oktatás okozta lemaradások, hiányosságok</li> <li>• elvándorlás, külföldi munkavállalás</li> </ul>
--	---

A hozzánk jelentkező és felvételt nyert diákok elkötelezettek a választott szakmájuk iránt, sokan tudatosan készülnek a Petrikbe, jellemző a dinasztiai jelenléte (szülő, nagyszülő, idősebb testvér is ide járt). Ezáltal a belépő osztályok tanulmányi átlaga is 4,5 felett van, a négy-öttszörös, az informatikai osztályokba hússzoros (!) túljelentkezés biztosítja, hogy a legjobb és **legelkötelezettebb diákok** kerülnek be képzéseinkre. Ez tükröződik az iskola országos pozíciójában is: 2019-ben a HVG technikumi rangsorában 10., de minden felmérés szerint az ország legjobb technikumainak egyike iskolánk. A diákok túlnyomó többsége a nálunk töltött évei alatt megerősíti elhivatottságát a szakmája iránt, elvértve akad pályaelhagyó, a végzett osztályok nyomonkövetéséből kitűnik, hogy a végzett tanulók 90%-a szakmájába illő profilú felsőoktatási intézményben folytatja tanulmányait és/vagy szakmájában helyezkedik el. Veszély azonban, hogy az érettségi utáni technikus képzésben **nagyarányú a lemorzsolódás**, amely országos probléma és alapvetően külső tényezők befolyásolják a tanulók döntését, amikor feladják tanulmányaikat. Erősíteniünk kell tehát az iskolának azt az imidzsét, hogy a hozzánk jelentkezőknek érdemes kitartani elhatározásuk mellett, mert a tanulmányaik során **rengeteg fejlődési, fejlesztési lehetőséget biztosít számukra az iskola**, végezve pedig keresett és **magasan képzett szakemberként** kerülnek ki az elsődleges munkaerőpiacra, ahol sokkal jobb bérezés és több karrierlehetőség vár rájuk. A fejlődési, fejlesztési lehetőségek egyik látható jele, hogy a folyamatos tehetséggondozás eredményeképp jelentős sikereket érnek el diákjaink hazai és nemzetközi versenyeken, szakmai programokon. A folyamatos nemzetközi projektekben (Erasmus+, eTwinning) való részvételnek köszönhetően **kiterjedt nemzetközi kapcsolatrendszerrel** rendelkezünk, diákjaink és oktatóink számára megszokott és motiváló erőként hat, hogy nemzetközi projektekben vehetnek, vehessenek részt. A koronavírus járvány lecsengésével megnövekedett a hozzánk látogató, szakmai gyakorlatukat nálunk töltő külföldi diákcsoportok és tanárok száma. A 2022/2023-as tanévben 5 alkalommal fogadtunk külföldi vendégeket szakmai gyakorlatra, és már a 2023/2024-es tanévre is van jelentkező. Ebben nagy előny **az iskola központi elhelyezkedése**, mérete, a nálunk oktatott ágazatok és tantárgyak egyedisége és az oktatói testület nyelvi és szakmai felkészültsége, mivel mindig vannak olyan kollégák, akik bevonhatók ezekbe a programokba. Nagy az igény a folyamatos szakmai

megújulásra az oktatók körében, amely szintén a nemzetközi projektek és a témahetek hatása. Azonban az ezeken résztvevő oktatók köre jól behatárolható, **a még több kolléga megszólításában és projektekbe való bevonásában** kiaknázatlan erőforrások rejlenek. További módszertani és szakmai megújulási lehetőség az ágazatok közti kooperáció erősítése a témahetek és tantárgyközi projektek segítségével. Az iskola lehetőségei közül kiemelendő, hogy több egyetemnek vagyunk a partneriskolája, folyamatosan töltik nálunk tanítási gyakorlatukat tanár szakos hallgatók, akik közül többen a diploma megszerzését követően nálunk helyezkednek el. **A fiatal korosztályban** rejlő szakmai és emberi lehetőségeket mindenképp ki kell aknázni (mobilitás, rugalmasság, világra való nyitottság, alapos idegen nyelvi tudás). Az ellenkező oldalon azonban veszélyként jelenik meg az **előregedő oktatói kar**, a tanári pályával kapcsolatos általános aggodalmak, a kiegészítés és pályaelhagyás réme, valamint az idősödő oktatói kar megújulással szembeni ellenállása (már nem akarnak új módszereket kipróbálni, félnek a digitális tartalmaktól és azok alkalmazásától, nem mobilisak, nem beszélnek jól idegen nyelvet). Ezáltal veszélyként felmerülhet az elavuló szakmai módszertan egyes oktatóknál. Gyengeség továbbá a hazai vegyipari, környezetvédelmi és informatikai **cégek rugalmatlansága**, nehezen vállalnak szakmai gyakorlatra diákokat, ha mégis, akkor nagyon korlátozott létszámban. Ennek több oka van, leginkább anyagi, humán erőforrásbeli, valamint az adminisztrációs terhektől való ódzkodás. Ezért lehetőségként merül fel, hogy **külföldi cégeket, egyetemeket, intézeteket vonjunk be a szakmai gyakorlati képzésbe**, ahol a diákjaink a szakmai gyakorlatuk teljesítése mellett megismerkedhetnek a legújabb technológiákkal. Ez már csak azért is lényeges lenne, mert a Magyarországon működő iparági vállalatok jellemzően valamely multinacionális cég helyi leányvállalatai és többnyire technológiakövetők, tehát külföldről hozzák be az ott már kipróbált és régebb óta használt technológiákat. A jóformán minden iskolára jellemző **forráshiány** a mi intézményünkre is jellemző, eszközparkunk folyamatos cseréjére szorul, ami különösen igaz az informatika ágazatra. A nemzetközi projektekben való részvétel az eszközpark folyamatos megújításához szükséges forrás biztosítása mellett lehetőséget teremt arra, hogy tanulóink és oktatóink helyben megismerkedjenek a legújabb technológiákkal. Végezetül gyengeségünk **a lány tanulók alacsony aránya**, amelynek növelése a csökkenő gyereklétszám miatti beiskolázási kihívásokra adhatna választ, valamint szemléletbeli és módszertani megújuláshoz is vezetne. Az iskolánkba jelentősen több fiú tanuló jár, mint lány tanuló, ez legkevésbé a környezetvédelem ágazatban látható, ahol a nemek aránya nagyjából 50-50%, míg leginkább az informatika ágazatban jelentkezik ez problémaként, ahol az osztályok mindössze 6%-át teszik ki a lány tanulók. A lányok minél nagyobb arányú bevonása a képzéseinkbe nem csak a csökkenő gyermeklétszám, és ezáltal az egyre nagyobb kihívást jelentő beiskolázásra lehetne jótékony hatással, hanem olyan szemléletbeli változást is indíthatna mind oktatói, mind tanuló oldalról, amely a nemek közti együttműködést, egyenlőséget erősítené. Fontos lenne a tanulók egymás közti és az oktatók és tanulók közti kommunikációban erősíteni azt az elvárást, hogy nem megengedett a nemi sztereotípiákat erősítő szóhasználat tanórán vagy a szünetekben (pl. szexista viccek, nemiségre utaló megjegyzések), mert ezek sértik a női kollégák, lánytanulók emberi méltóságához való jogát. Emellett olyan készségek is fejlesztésre kerülhetnek áltál, hogy több lány tanuló jelenik meg a képzéseinken, amely készségek elsajátításában a lányok hagyományosan jobbak (pl. rendszerszemlélet fejlesztése, tudatos tervezés fejlesztése). Tény, hogy a lányok már kisgyermek kortól arra szocializálódnak, hogy a mérnöki tudományok és a hozzá kapcsolódó természettudományos tantárgyak „fiús” tárgyak, így nagyon sok lány már az általános iskolában elveti annak gondolatát, hogy ilyen irányban tanulhatna tovább. Ezért már az általános iskolában „elébe kell menni” a problémának, és jelen kell lenni, meg kell győzni a





lányokat, hogy igenis helyük van a mérnökszakmában. Ehhez jó kezdeményezés a Petrik Lajos Tanulmányi Verseny, de ennél több kell, olyan programokat kell szervezni, olyan programokban kell részt venni iskolai szinten, amely még intenzívebben szólítja meg a lányokat a STEM tantárgyak szeretetén keresztül.

### Az intézmény stratégiai célkitűzései:

Stratégiai cél	Fejlesztési cél	Tevékenységek	Eredmények, indikátorok	Befejezés tervezett éve
Az iskola pozíciójának megőrzése, megerősítése, a képzési kínálat még vonzóbbá tétele, a képzések szakmai színvonalának megőrzése, az irántuk lévő kereslet növelése	-lemorzsolódás csökkentése az érettségi utáni képzéseknél - a legjobb diákok bevonása az iskolába - lány tanulók arányának növelése - nemzetközi versenyeken indulás - nemzetközi szakmai tapasztalat szerzésének lehetősége	- szakmai profil erősítése, megújítása - külföldi gyakorlati lehetőség hangsúlyozása - lányok megszólítása, a képzéseink érdekessé tétele számukra - STEM tárgyak népszerűsítése saját programokon és külső programokban történő részvétel segítségével	- hozzánk jelentkezők számának növekedése - belépő tanulók tanulmányi átlagának fenntartása vagy növekedése - lánytanulók arányának növekedése - eredmények nemzetközi versenyeken	2 tanév (2025)
Az iskola kapcsolatrendszerének modernizálása, fejlesztése	- új cégek bevonása a szakmai munkába, - külföldi partnerintézmények számának növelése, diverzifikálása - fogadó intézményként képzési lehetőség biztosítása	- külföldi iskolák, cégek, egyetemek, intézetek megszólítása - minél több projektben való részvétel - fogadó intézményi profil hangsúlyozása honlapon, közösségi médiában - ECVET eszközök kiterjedt használata	- partnerek számának növekedése - stratégiai partnerség kialakulása intézményekkel - rendszeresen fogadunk külföldi tanár és diákcsoportokat	1 tanév, utána folyamatosan növekszik a partnerek száma
Oktatók szakmai megújulásának, továbbképzési lehetőségének biztosítása	- minél több oktató bevonása a projektekbe - az eddig kimaradt kollégák megszólítása, bevonása - fiatal kollégák aktív bevonása a projektekbe	- projektek hangsúlyozása - „direkt marketing” - passzív kollégák megkeresése - részvételben érdekeltté tenni a kollégákat - fiatal kollégák mentorálása - tapasztalatlan, kevesebb lehetőséggel rendelkező kollégák segítése	- több oktató vesz részt a projektekben - újonc („newcomer”) kollégák számának növekedése - igény a szakmai megújulásra - emelkedik a továbbképzéseken, mobilitásokon résztvevők száma - több projekt, tantárgyközi projektek	- a hezitálók egy részét könnyen meg lehet szólítani (1 év), a passzívabbak azt követően vesznek részt projektekben, hogy látják a többiek sikereit

			- kiegészés megelőzése, kevesebb lesz a pályaelhagyó tanár	
Magas színvonalú szakmai gyakorlati oktatás biztosítása a forráshiány ellenére	- a legújabb iparági technológiák megismertetése a tanulókkal - szemléletbeli megújulás - tanárhiány kezelése	- külföldi partnerek bevonása a szakmai gyakorlatba - külföldi továbbképzés és gyakorlat biztosítása a tanulók és oktatók számára - bizonyos szakmai tevékenységek, gyakorlatok kiszervezése partnerekhez - külföldi és hazai szakértők, „vendégoktatók” fogadása	- oktatók megismerkednek a legújabb szakmai ismeretekkel, módszerekkel - beépítik az új ismereteket a mindennapi tanítási gyakorlatukba - külföldi gyakorlaton résztvevő tanulók számának növekedése - munkaerőpiaci pozíciójuk megerősödése - aktív szakmai idegen nyelvtudás	2-3 év (új partnerek keresése, beazonosítása, partneri kapcsolat kiépítése, majd ezt követően a mobilitások rendszeressé tétele)
Az intézmény nemzetköziesítési folyamatának kiszélesítése	- a nemzetközi kapcsolatrendszerből származó szakmai és anyagi előnyök kiaknázása - a nemzetközi kapcsolatrendszer diverzifikálása - nemzetközi kapcsolatrendszerből származó tudás és gyakorlat („know how”) általánossá tétele intézményi szinten	- eszközpark folyamatos modernizálása - külföldi oktatók és tanulócsoporthoz fogadása - oktatók és tanulók idegen nyelvtudásának erősítése - nemzetközi versenyeken, programokon való részvétel - nemzetközi eredmények	- nemzetközi gyakorlattal, tapasztalattal rendelkező tanulók és oktatók száma emelkedik - több nyelvvizsga - nemzetközi versenyszereplés (pl. Euroskills, Wordkills)	1-2 év, nemzetközi eredmények 3-5 év

A nemzetköziesítési stratégia végrehajtásához elengedhetetlen minden munkaközösség részvétele. Ehhez egy olyan munkacsoport felállítása szükséges, amelybe minden munkaközösség delegál tago(ka)t. A munkacsoport 2023. szeptember 01-jével kezdi meg a munkáját, melyet a Szervezési és Kommunikációs Igazgatóhelyettes irányít. A munkacsoportnak külön éves munkaterve és menetrendje van és legalább félévente egyszer összeül, hogy értékelje a folyamatokat, az elvégzett munkát, javaslatokat tegyen a következő félév teendőivel kapcsolatban. A munkacsoporton belül kisebb, informális csoportok is alakulnak, melyek feladata a stratégia egy-egy fejlesztési céljához kapcsolódó tevékenység koordinálása.

A munkacsoport feladatai:

- stratégiai célok végrehajtása
- pályázatfigyelés
- pályázatírás
- pályázatíráshoz, koordináláshoz kapcsolódó tevékenységeken való részvétel
- horizontális tudásmegosztás az eredményekkel kapcsolatban, a tudásmegosztáshoz



- szükséges események szervezése
- beszámoló készítése az oktatói testület számára
- külföldi partnerekkel kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás
- pénzügyi tervezés, együttműködés a Szakképzési Centrum illetékeseivel
- pályázatok koordinálása
- pályázatokkal kapcsolatos mérés-értékelés felügyelete
- monitoring
- segítségnyújtás, mentorálás a nemzetközi projektekben még nem jártas („newcomer”) kollégáknak
- disszemináció koordinálása

### **Monitoring tevékenység:**

A monitoring tevékenység összhangban van az adott pályázatban foglalt elvekkkel, különös tekintettel az Erasmus+ program elveivel. Az aktuális projektek monitoringja rendszeresen, a pályázati szerződésekben foglaltak szerint történik, azok tartalmáért az iskola Szervezési és Kommunikációs Igazgatóhelyettese felel. A monitoring tevékenységek során különös hangsúlyt kell fektetni a digitális lehetőségek minél teljesebb körű kiaknázására, továbbá a monitoringnak ki kell terjednie a legalsó szintektől (projektben résztvevő egyén) kezdve a legfelsőbb szintekig (intézményi monitoring, helyi, regionális, nemzetközi hatás).

A monitoring során az alábbi tevékenységek javasoltak:

Diagnosztikus értékelés a tanulók és oktatók fejlődésének felmérésére

- projektbe való csatlakozáskor
- rendszeres kontroll

reflexiók:

- A tanári műhelymunkát megtartó és a résztvevő kollégák reflexiói
- megvalósult projektek végén tanári és tanulói reflexiók

létrehozott produktumok értékelése különböző kritériumok alapján:

- innováció
- kreativitás
- problémamegoldás
- szakmai tartalom

Kérdőíves felmérés:

- projektben érintett tanárok
- projektben érintett diákok
- projektben érintett diákok szülei

Interjúk a döntéshozókkal:

- iskolavezetőség
- munkaközösség-vezetők
- partnerintézmények vezetői

A projektben részt vett, nálunk végzett diákok utánkövetése:

- mennyien tudtak a szakmában elhelyezkedni
- milyen arányban nyertek felvételt felsőoktatási intézménybe

A projekt sikerességének további mérőszámai

- intézményünkbe jelentkező tanulók száma
- diákjaink eredményei az országos kompetenciamérés során
- feljebb kerül intézményünk a középiskolák rangsorában.

#### **Felhasznált dokumentumok:**

- Szakmai program 2022-23 (letölthető innen: <https://petrik.hu/docs/szakmai-program/> )
- Gál-Berey Csilla tagintézmény-vezetői pályázata (letölthető innen: <https://petrik.hu/docs/tagintezmeny-vezetoi-palyazatok/> )
- Az iskola bemutatkozása a hivatalos honlapon (<https://petrik.hu/bemutakozas/> )

Budapest, 2023. szeptember 01.

  
Gál-Berey Csilla  
igazgató

